

Администрация Петрозаводского городского округа
Управление образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»
(МОУ «Петровский Дворец»)

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «14» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Петровский Дворец»
Е.М. М. Красева
Приказ № 102 от «14» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Средняя школа №9»
А.В. Колоколов
Приказ № 102 от «14» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Виртуальный водитель»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок освоения программы до 1 года

Разработчик:
Ощепкова Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Петрозаводск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальный водитель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – базовый

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется необходимостью снижения высокого уровня детского дорожно-транспортного травматизма в городе Петрозаводске.

Новизна программы заключается в воспитании у обучающихся культуры личной безопасности на дороге на основе ситуационного обучения через использование мультимедийных материалов и видеосюжетов. Программа «Виртуальный водитель» отличается от других программ тем, что позволяет влиять на уже существующую у подростка систему стереотипов и помогает ему выстроить безопасный способ поведения.

Педагогическая целесообразность.

Личностно-ориентированный подход, ситуационное обучение и использование интерактивных технологий в образовательном процессе обеспечивают педагогическую целесообразность программы «Виртуальный водитель»: на каждом занятии дети осваивают теоретический материал и проходят практику вождения в виртуальном городе.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет. На обучение принимаются обучающиеся, проявляющие интерес к техническому творчеству без специального отбора.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа;

Занятия проводятся по 45 мин, перерыв 10 минут.

Форма обучения: Очная

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся проходят курс по изучению правил дорожного движения и дорожной безопасности, изучают историю ПДД, принципы вождения автомобиля, выполнение маневров на автодроме и в городе с помощью компьютерных программ (симуляторов вождения).

Программа может быть реализована в сетевой форме.

Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями и дети с задержкой психического развития могут обучаться по данной программе (по индивидуальному плану).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Воспитание у подростков культуры личной безопасности на дороге.

Задачи:

Обучающие

- изучение правил дорожного движения;
- формирование умения ориентироваться в дорожной обстановке и применять знания Правил дорожного движения на практике;
- формирование навыка самооценки, самоанализа поведения на дороге и в транспорте;

Развивающие

- развитие произвольного внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления;
- развить интерес к автомобильной технике, техническим видам спорта;

Воспитательные

- воспитать у детей среднего школьного возраста чувство самосохранения;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- воспитание трудолюбия, уважения к труду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплины, раздела дисциплины	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		тестирование
2.	Правила дорожного движения	48	30	18	педагогическое наблюдение, тестирование
3.	Дорожная безопасность	10	8	2	педагогическое наблюдение, тестирование
4.	Велосипед	6	6		педагогическое наблюдение, тестирование
5.	Заключительное занятие	2		2	Итоговое тестирование
6.	Итого	68	46	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи кружка. Порядок работы кружка, программа и расписание. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе.

Практика: знакомство с компьютерными играми и симуляторами, установленными в классе.

2. Правила дорожного движения

Тема 1.

Теория: Значение ПДД в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Статистика ДТП в г. Петрозаводске. Детский транспортный травматизм. Дорожные «ловушки».

Практика: компьютерная игра «Не игра»

Тема 2.

Теория: История ПДД, начиная с 17 века.

История появления дороги, тротуара. История появления правостороннего движения. История появления пассажирского транспорта.

Практика: компьютерная игра «Не игра»

Тема 3.

Теория: Основные понятия и термины ПДД.

Общие положения. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности пешеходов, пассажиров и водителей

Практика: компьютерная игра «ПДД для школьников». Тесты.

Тема 4. Дорожные знаки.

Теория: История появления первых дорожных знаков. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки, их назначение. Общий признак. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак. Название и место установки. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак. Название и место установки. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки. Название и место установки. Знаки сервиса. Назначение. Название и установка. Знаки дополнительной информации.

Практика: компьютерная игра «ПДД для школьников». Тесты.

Тема 5. Дорожная разметка и ее характеристика.

Теория: Значение разметки в общей организации дорожного движения. Классификация разметки. Горизонтальная и вертикальная разметки. Назначение.

Практика: компьютерная игра «ПДД для школьников». Тесты.

Тема 6. Перекрестки.

Теория: Общие правила поведения на перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Виды нерегулируемых перекрестков. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.

Практика: компьютерная игра «ПДД для школьников». Тесты.

Тема 7. Регулирование дорожного движения.

Теория: Средства регулирования дорожного движения. Светофоры. История возникновения, виды и назначение сигналов светофора. Значение сигналов регулировщика для безрельсовых ТС, пешеходов и трамваев.

Практика: компьютерная игра «ПДД для школьников». Тесты.

Тема 8. Остановочный и тормозной путь ТС.

Теория: Элементарные вопросы теории движения ТС. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение ТС. Время реакции водителя. Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. Расположение ТС на проезжей части. Скорость движения и дистанция. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.

Практика: компьютерная игра «Игра по ПДД».

Тема 9. Железнодорожные переезды.

Теория: Разновидности и запрещения, действующие на железнодорожных переездах. Пешеходные переходы и остановки ТС общего пользования. Правила поведения пешеходов, пассажиров и водителей.

Практика: компьютерная игра «Игра по ПДД».

Тема 10. Особые условия движения.

Теория: Влияние погодных условий на безопасность движения. Движение по автомагистралям. Приоритет ТС общего пользования. Движение в жилой зоне. Правила пользования внешними световыми приборами. Действия при ослеплении. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому ТС

Практика: компьютерная игра «Игра по ПДД».

Тема 11. Пассажирский транспорт.

Теория: Обязанности пассажиров личного и общественного транспорта. Удерживающие устройства. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле.

Практика: компьютерная игра «Игра по ПДД 2».

Тема 12. Ответственность за нарушение ПДД.

Теория: Зависимость ответственности подростка от возраста и тяжести последствий при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: компьютерная игра «Игра по ПДД 2».

3. Дорожная безопасность

Тема 1. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория: Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку.

Практика: компьютерная игра «Самоучитель вождения по городу».

Тема 2. Безопасное поведение на дорогах в опасных ситуациях.

Теория: Что такое «дорожная ловушка»? Определение и классификация. Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность, связанная с неожиданным выходом на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с пустынной улицей. Другие опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях. Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Практика: компьютерная игра «Самоучитель вождения по городу».

Тема 3. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге

Теория: Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Личная ответственность за свою жизнь и здоровье.

Практика: компьютерная игра «Самоучитель вождения по городу».

4. Велосипед

Тема 1. Устройство и снаряжение велосипеда

Теория: Основные части велосипеда, их назначение, расположение и взаимодействие. Рама. Колеса и втулки колес. Каретка. Шатуны и педали. Цепь. Тормоза. Руль. Шины. Седло. Снаряжение велосипеда. Техническая характеристика велосипедов.

Практика: компьютерная игра «Самоучитель вождения по городу».

Тема 2. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Теория: Общее положение. Общие обязанности водителей. Применение специальных сигналов. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных тем. Движение через железнодорожные переезды и в жилых зонах. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Учебная езда. Перевозка людей и грузов. Экипировка велосипедистов.

Практика: компьютерная игра «Игра по ПДД 2».

5. Заключительное занятие

Теория: Итоговое тестирование. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение удостоверения «Виртуальный водитель».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Воспитательный результат занятий по программе «Виртуальный водитель» можно считать достигнутым, если обучающиеся осознают и предвидят опасности, подстерегающие пешехода и велосипедиста на дороге.

Предметные:

Результатом занятий будет способность обучающихся ориентироваться в дорожных ситуациях, применяя правила дорожного движения, а также управлять транспортным средством категории «В» с помощью компьютерной программы «Симулятор вождения по городу». Знают правила дорожного движения, историю ПДД и автомобилестроения. Знают устройство велосипеда (назначение всех его узлов и частей, их взаимосвязь).

Метапредметные:

Результат наиболее ярко проявляется в уверенном и самостоятельном передвижении по городу пешком, а также на общественном транспорте.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во недель (количество дней)	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2021	31.05.2022	34 недели (34 дня)	68 ч.	2ч* 1 раз/нед.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятий по данной программе необходим компьютерный класс – количество рабочих мест по количеству обучающихся; минимальные системные требования: операционная система Microsoft Windows 2000/XP, Процессор Pentium 4\ Athlon 1,5 ГГц, 256МБ оперативной памяти, установленной поддержкой видеофайлов (Video For Windows), иметь цветное разрешение не хуже 256 цветов, 4-х скоростной CD-ROM и звуковую карту.

Мультимедийный проектор (Toshiba TDP-S80 Toshiba TDP-S80: 800x600, 2000ANSI lm, DLP, 2000:1, 2.8kg)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы, регулирующие нормативно-правовые взаимоотношения в дополнительном образовании

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устав МОУ «Петровский Дворец», утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 24.12.2018 № 3837
6. Локальные акты МОУ «Петровский Дворец».

Учебная литература

1. Клебельсберг Д. Транспортная психология. / Д. Клебельсберг: Изд. Транспорт, 1997.
2. Козловская Е.А. Дорожная безопасность. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. - М., 2002.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. Под общей редакцией начальника Главного управления ГИБДД МВД РФ В.А. Федорова. – М.: Изд. За рулем, 2001.
4. Котик М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. / М.А. Котик: Изд. 2-е. испр. и дополн. – М.: Транспорт, 1990.
5. Обучающая Энциклопедия по безопасности жизнедеятельности. Безопасность на улицах и дорогах (компьютерное учебное пособие). Часть 1.
6. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. № 1090.
7. Рыбкин А.Л. Дорожное движение. Пособие для учащихся. / А.Л. Рыбкин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2008.
8. Сосунова Е. М. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учителей начальной школы. / Е.М. Сосунова, М. Л. Форштат.: Издательский дом М и М. - СПб, 1997.
9. Сосунова Е. М. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. Части 1 и 2. / Е.М. Сосунова, М. Л. Форштат.: Издательский дом «М и М». - СПб., 1998.
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
11. Форштат М.Л. Пешеход на дороге. / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова, А.В. Новиков. – СПб., 2001.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование.

Форма представления и демонстрации результатов: тестирование.

Программа «Виртуальный водитель» предполагает промежуточную аттестацию, ориентированную на выявление уровней компетенций обучающихся в сфере дорожного движения (пешехода, пассажира, велосипедиста)

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления успешности освоения учащимся программы, позволяет определить уровень теоретической подготовки подростков, соотнести прогнозируемый и реальный результаты учебно-воспитательной работы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся: вводное и заключительное занятие.

Методы (способы) промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, собеседование, беседа с ребёнком и родителями, анкетирование, компьютерное тестирование.

Обучающиеся принимаются в учебную группу на добровольной основе, без отбора, по заявлению родителей (законных представителей).

Тесты промежуточной аттестации составлены в соответствии с содержанием программы. Результаты отражают высокий, средний, опорный уровень освоения программы.

уровень	критерии
опорный уровень	из 10 вопросов теста 6 ответов правильных
средний уровень	из 10 вопросов теста 7, 8 ответов правильных
высокий уровень	из 10 вопросов теста 9, 10 ответов правильных

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации занятий и деятельности детей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения учебных занятий: занятие в компьютерном классе длительностью 45 минут. Каждое занятие начинается с повторения ранее изученного материала в форме компьютерного тестирования. Затем дается новый материал с использованием видео и мультимедийных материалов по ПДД, медицине, техническому оснащению велосипеда. Заключительная часть занятия проводится в форме компьютерных игр с дорожной тематикой.

Методы организации учебного процесса

Эффективность формирования культуры безопасного поведения подростков на дороге, во многом определяется тем, в какой степени обучение БДД соответствует их психологии. Учет психологических, возрастных особенностей школьников в формировании культуры БДД осуществляется через определенный, психологический механизм, построенный на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теории развивающего обучения В.В. Давыдова, в целях активизации базовой потребности в безопасности.

1. Фиксирование внимания на дороге и вблизи ее, как на предельно важной, необычной ситуации, которая, в силу высокого фактора опасности, требует особого

отношения, даже если подросток сталкивается с ней несколько раз в день. Через средства обучения до обучающегося следует донести мысль о необходимости включения в сознании специального сигнала: «Внимание, дорога!», т.е. находясь рядом с дорогой ему нужно прервать разговор, переключить свои мысли на дорогу и быть максимально собранным.

2. «Сканирование» ситуации на дороге с целью ее объективной, всесторонней оценки по определенным параметрам:

- типичная, или не типичная ситуация;
- выделение основных объектов, определяющих безопасность на дороге: наличие светофора, его исправность;
- при отсутствии светофора, мощность потока автомобилей;
- наличие объектов, мешающих правильно оценить ситуацию;
- вероятность появления неожиданного фактора: автомобиля «скорой помощи», автомобиля из-за плохо просматриваемого поворота;
- плохие погодные условия;
- темное время суток, и т.д.

Результатом данного этапа становится определение основных и второстепенных объектов на дороге, определяющих ее безопасность в данный момент с учетом развития на все пребывание в ней.

3. Включение процессов долгосрочной памяти для того, чтобы вспомнить правило в соответствии со складывающейся ситуацией.

4. Реализация этого правила через соответствующие практические действия, по строгому алгоритму через механизм внутреннего планирования и самоконтроля своих действий. На этом этапе подросток должен четко осознавать не только что он делает и зачем, но и брать на себя ответственность за все свои действия.

5. Выход из ситуации, переключение внимания на другие объекты, «отключение сигнала: «Внимание, дорога!»».

В этом возрасте этап фиксации внимания из-за возросших возможностей подростка, более богатого личного опыта по сравнению с младшим школьником, требует значительно меньше времени, в случае неправильно сформированной модели поведения на дороге.

Этап оценки ситуации требует более детального рассмотрения по сравнению с другими этапами. Подростку предлагается как можно больше вариантов развития ситуации на дороге для подробного анализа с позиций всех участников данной ситуации: каждого пешехода, водителя и т.д. Наглядные средства предоставляют подростку самому прогнозировать развитие событий, принимать решение. Именно на этом этапе формируется умение осознавать свой выбор и брать за него ответственность. Остальные этапы представленного механизма в подростковом возрасте осуществляются на уровне автоматизма. В результате у обучающегося формируется четкое представление о том, что у него есть выбор не в соблюдении, или не соблюдении правил дорожного движения, а выбор между тем, чтобы управлять обстоятельствами, или подчиняться им, т.е. быть хозяином своей жизни, или нет.